



泰州职业技术学院
TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE

泰州职业技术学院附属口腔门诊部

参与高等职业教育人才培养报告

(2024 年度)

二〇二四年十二月十二日

目 录

1. 企业概况	2
1.1 企业简介	2
1.2 企业荣誉	3
1.3 企业职工教育培训	3
2. 参与办学总体情况	4
2.1 现代学徒制与订单式培养相结合的模式	4
2.2 成立口腔产业学校，搭建校企双元育人平台	5
2.3 校企合作共同确定人才培养目标定位	5
2.4 校企联合研制人才培养方案	6
3. 资源投入	8
3.1 经费投入	8
3.2 教学设施投入	8
3.3 人力资源投入	9
4. 专项支持	10
5. 参与“五金”建设	10
5.1 口腔人才“金”专业建设	10
5.2 教学资源“金”课程建设	11
5.3 课程资源“金”教材建设	11
5.4 师资队伍“金”教师建设	11
5.5 实践教学“金”实践建设	12
6. 助力合作院校随企出海	16
7. 助推企业发展等方面的做法、成效和问题	16
7.1 助推企业发展	16
7.2 成效	17
7.3 问题	17

1. 企业概况

1.1 企业简介

我院附属口腔门诊部前身系创建于 1979 年的泰州卫生学校附属齿科门诊，是一家专注于口腔医疗服务的专业机构。经过 30 多年的发展，现已成为泰州地区技术过硬、服务一流、病人信任的口腔门诊（图 1），建筑面积约 1500m²，配备 18 张牙科综合治疗机，门诊拥有先进的口腔诊疗设备，如数字化口腔扫描仪、口腔 CBCT 等，拥有一支包括 2 名主任医师、6 名副主任医师、6 名主治医师、2 名护理人员及医辅人员等近 40 人的高素质、经验丰富的口腔医疗团队，其中绝大多数医师为学校口腔医学专业教师，涵盖口腔正畸、口腔种植、口腔修复、牙髓病治疗等多个专业领域，多年来，凭借精湛的医术和优质的服务，在当地口腔医疗市场树立了良好的口碑，为广大患者提供了全面、专业的口腔健康解决方案。



图 1 泰州职业技术学院附属口腔门诊部

1.2 企业荣誉

泰州职业技术学校附属口腔门诊部集医疗、教学、科研功能于一体，为社会提供口腔疾病诊疗及口腔预防保健服务，是泰州市医保定点单位，年诊治病人 10000 多人次，为口腔专业教师上临床及口腔医学和口腔医学技术专业学生临床见习、实习提供了优越条件，成为提供鲜活教学案例和学生生产性实训的重要场所。

门诊不断引进新技术、新材料、新设备，配置了 20 套根管测量仪、根管治疗仪及新型的根管治疗器材，将根管治疗技术提升到一个全新的水平。种植牙手术病人年均 100 多例。

门诊部投入资金约 155 万元成立口腔颌面放射影像室，建成全封闭铅板防护式机房，配置了牙科 X 光机、西诺德口腔数字成像系统、Planmeca 三合一口腔 CT，满足口腔颌面外科及口腔颌面医学影像诊断学的实训。

1.3 企业职工教育培训

门诊部定期邀请口腔医学专家讲解最新的口腔治疗技术、材料应用以及疾病诊断与治疗标准。定期组织案例研讨，分析复杂病例，促进职工之间的经验交流与学习。

开展实操课程，包括补牙、拔牙、正畸操作等基本技能的规范与提升训练。利用模拟患者模型和虚拟现实设备，进行手术操作模拟练习，提高职工的临床操作精准度与熟练度。

培训职工如何与患者建立良好的信任关系，学习有效的医患沟通技巧，包括倾听、表达与情绪管理。教授应对患者投诉和纠纷的方法，提升职工的服务满意度处理能力。

普及医疗法律法规知识，如《医疗机构管理条例》《医疗事故处理条例》等，确保职工依法执业。探讨口腔医疗中的伦理问题，如患者隐私保护、知情同意等，培养职工的职业道德素养。

选派职工参加专业学术会议、研讨会或培训课程，拓宽视野，学习行业前沿知识与技术。与专业培训机构合作，定制个性化的培训课程，满足门诊特定的培训需求。

利用网络学习平台，提供丰富的口腔医学课程资源，供职工自主学习与考核。建立在线交流论坛，方便职工随时随地交流学习心得与疑问解答。



图 2 员工培训现场

2. 参与办学总体情况

2.1 现代学徒制与订单式培养相结合的模式

作为学校的附属口腔门诊部，集教学、临床、科研为一体，与学校建立了长期稳定的合作关系，采用现代学徒制与订单式培养相结合的模式参与办学。在招生阶段，双方共同制定招生宣传方案，明确招生要求与培养方向，吸引有志于口腔医疗事业的学生报考；教学过程中，门诊专家参与学校课程体系设计，确保理论教学与临床实践紧密衔接；定期安排学生到

门诊实习，实行“一对一”师徒带教，让学生在真实的医疗环境中积累实践经验，熟悉口腔医疗服务流程与规范，提高临床操作技能。

2.2 成立口腔产业学校，搭建校企双元育人平台

学校附属口腔门诊部联合泰州市人民医院、泰州市口腔医院等公立医疗机构、泰州市民营口腔协会、泰州及周边知名义齿加工制作企业成立“口腔产业学校”，深化校企合作，共同制定专业人才培养方案、共同重构专业课程体系、共同开发教学资源、共建师资队伍、共建产教融合平台等，真正实现责任共担、人才共育、成果共享，形成产教深度融合的人才培养模式（图3）。



图3 校企合作口腔专业研讨会

2.3 校企合作共同确定人才培养目标定位

通过共建共管委员会会议（图4），师徒对接会议，课程研讨会等形式进行研讨，共同研讨校企合作人才培养的目标，培养定位为面向城乡二级及以下医疗卫生机构，培养掌握口腔医学专业知识和技术技能，适应口腔医学卫生事业发展需要，具有一定的科学文化水平，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，能在城乡医疗卫生机构从事口腔常见病、多发病的诊治、修复及预防工作，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好人文素养、职业道德、创新意识和职业生涯发展基础的高素质口

腔医学专业技术技能人才。



图4 共建共管委员会会议

2.4 校企联合研制人才培养方案

教改以深化校院（医院）合作育人为导向，以遵循口腔人才成长规律为原则，在前期调研和认证的基础上，着重解决院校合作融合深度欠缺、理论实际脱节、学生综合能力有待提高等问题。“学校-门诊合作”共同制定口腔人才培养模式：依托行业主管部门、校外合作基层医疗机构建立的紧密型专业指导委员会，坚持我院“服务好地方经济”的理念，根据学校“一统”“两双”“三融通”的“一二三”工学结合人才培养模式的要求，紧密跟踪基层医疗机构发展，以面向卫生行业的口腔科医师等职业群、以口腔医生为主要就业岗位的职业能力为主线，引入口腔执业助理医师职业资格标准，实现人才培养规格与用人单位需求对接、课程和教学内容与岗位工作任务对接、课程标准与职业资格标准对接，构建“以就业为导向，以能力为本位”的课程体系，制定工学结合“2+1”人才培养方案。

校企联合研制本专业课程体系：本专业毕业生主要在基层医疗机构就业，从事口腔预防、医疗、保健等工作。按照岗位工作任务，遵循学生的认知规律和可持续发展的要求，确定职业能力；同时分析口腔执业助理医师资格考试相关内容，将对应知识内容重整序化，使学生掌握基本理论、

基本知识、基本技能，打造“1个平台、2个系统、3个学习阶段”的“123”课程体系。“1个平台”即公共素质平台；“2个系统”即理论和实践两个教学系统；“3个学习阶段”即第1学年在校内学习医学基础知识、基本理论和基本技能为主的第一阶段，第2学年在校内学习口腔专业知识、专科技能、医院临床见习及暑期实践为主的第二阶段，第3学年在三级以上综合医院口腔科及二级以上口腔专科医院实习为主的第三阶段（图5、图6）。

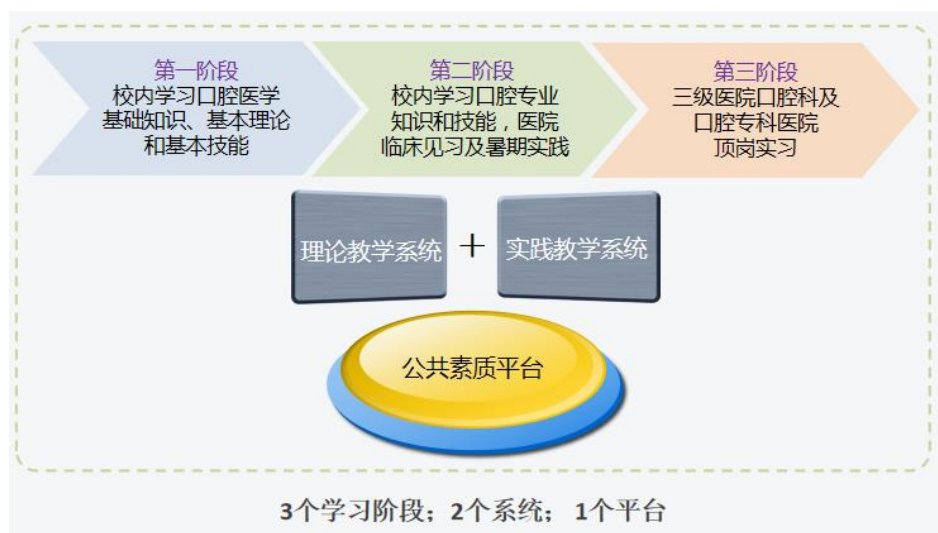


图5 校企联合研制口腔专业“123”课程体系。

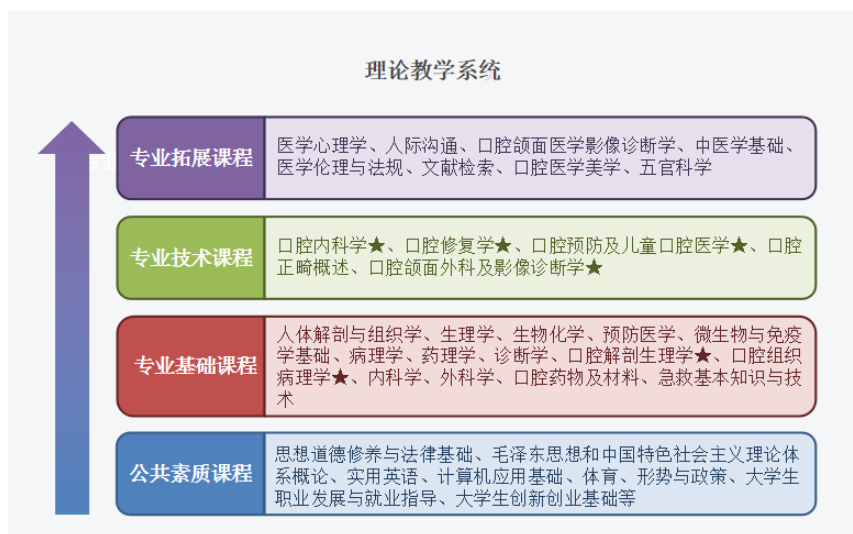


图6 校企联合研制口腔专业理论教学体系

“岗位引领、三能递进、实践渐进”实践教学系统的设计思路(图7):围绕岗位核心能力,遵循从口腔临床基本技能→口腔临床单项技能→口腔综合能力逐步递进的原则,以“应用和实践”为基本特点,采用认识性见习→校内仿真实训→一对一导师制口腔临床见习→毕业顶岗实习的方式逐渐接触、熟悉、胜任临床工作,形成与理论教学相适应的实践教学体系。引入职业资格标准,课程标准设置标准与口腔执业助理医师资格标准对接,优化课程体系,将职业标准分解、归纳、转化为相应的课程标准。确定口腔内科学、口腔修复学等6门课为专业核心课程。



图7 校企联合研制口腔专业实践教学体系

3. 资源投入

3.1 经费投入

泰州职业技术学校附属口腔门诊部每年配套教学专项经费(科研教学总经费占门诊年度总收入20%),用于教学工作的开展、教学活动的组织实施、师资培训、教科研课题研究以及教学激励等。此外,还投入资金用于学校口腔医学专业教材编写、教学改革研究等项目,推动专业建设与发展。

3.2 教学设施投入

向学校捐赠了一批口腔医疗教学设备,包括牙科模型、口腔手术器械等,用于学生的实践教学与技能训练。同时,为学生实习提供专门的场地与设备,保障实习教学的顺利进行(图8)。



图 8 企业活动中心

3.3 人力资源投入

选派多名资深口腔医师担任学校兼职教师，承担口腔临床课程教学、实践指导及毕业设计指导等任务。这些医师具有丰富的临床经验和扎实的专业知识，能够将最新的口腔医学技术与理念传授给学生。

在学校的指导下，学校附属口腔门诊部通过个人申请、科室推荐、资格审核、现场试讲、专家评审等遴选程序，选拔态度积极、教学能力突出的兼职教师学校口腔医学专业的授课及带教工作，根据授课需求举行新师资遴选和培训（图 9）。

对照授课计划和大纲要求，落实教学任务，编撰教学日历和课程表，组织集体备课、教学研讨、课程分工等。设立专项奖学金，每年资助优秀学生完成学业。



图 9 企业人员聘书

4. 专项支持

为学校提供专项培训项目（图 10），如针对口腔医护人员的新技术应用培训、医疗服务质量管理培训等。同时，资助学校开展口腔医学技能竞赛，激发学生学习兴趣与创新能力，提高学生的实践技能水平。在科研方面，与学校共同申报口腔医学科研课题，为研究提供临床案例与数据支持，并投入专项科研经费，促进科研成果转化。



图 10 企业为学校提供专项培训项目

5. 参与“五金”建设

学校附属口腔门诊部与学校之间保持了长期稳定的合作机制，包括人员交流机制、资源共享机制、成果转化机制等。明确双方在人才培养、科研合作、社会服务等方面的权利与义务，保障“五金”建设的顺利推进与持续发展，为口腔医学教育与行业发展注入新动力。

5.1 口腔人才“金”专业建设

口腔门诊部凭借丰富的临床案例与前沿技术，助力专业精准定位与特色打造，使专业设置更贴合行业需求与发展趋势，培养出更具竞争力的口腔专业人才。双方共同研讨确定专业核心课程与拓展方向，优化专业课程

体系。

5.2 教学资源“金”课程建设

学校附属口腔门诊部提供丰富的临床病例资料、手术视频等，助力打造具有真实案例支撑、实践导向的优质课程。并且与学校合作开展线上课程建设，拓展教学的时间与空间维度，使口腔专业课程更具吸引力与实用性。

口腔门诊部的专家深度参与课程设计，将实际工作中的典型病例、操作流程融入教学内容，采用线上线下混合式教学模式，增加实践教学比重，运用虚拟仿真等技术，让课程生动且实用，提高学生的学习积极性与知识掌握程度。

5.3 课程资源“金”教材建设

口腔门诊医生提供一手资料与临床经验，与学校老师协作，编写出理论与实践相结合、反映行业最新动态的教材，教材中包含大量真实案例分析、操作规范视频二维码等数字化资源，方便学生学习与拓展。

4 参编教材							
序号	姓名	日期	教材名称	承担任务	级别(省/市/校级)	出版情况	是否有企业人员参加
1	卢嘉静	2021.1	《口腔正畸学》	编委	人民卫生出版社	出版	是
2	卢嘉静	2022.7	《口腔正畸工艺技术》	主编	辽宁科学技术出版社	出版	是
3	宋毅	2022.1	《全口义齿工艺技术》	副主编	华中科技大学出版社	出版	否
4	宋毅	2024.8	《口腔颌面外科学(第3版)》	副主编	江苏凤凰科学技术出版社	出版	是

图 11 校企合作教材建设

5.4 师资队伍“金”教师建设

学校附属口腔门诊部的资深医生定期到高职院校兼职授课，将临床实践经验与理论教学相结合，传授最新的口腔诊疗技术与理念，提升专业教

师的实践教学水平，也为学生带来更贴合实际工作场景的教学内容。

学校口腔门诊部安排经验丰富的医生到学校开展讲座、培训，参与教学研讨活动，学校教师则利用课余时间到医院临床实践，双方共同提高教学与实践能力，打造了一支既能传授理论知识又能指导实践操作的双师型教师队伍。

5.5 实践教学“金”实践建设

学校附属口腔门诊部为学校口腔专业学生提供实习实训基地，让学生在真实的医疗环境中进行口腔检查、治疗等操作训练，熟悉口腔医疗服务的流程与规范，培养其临床思维和实际操作能力，提高学生毕业后的就业竞争力（图 12）。

学校附属口腔门诊部还与学校共同制定实习计划、考核标准，确保实习效果，同时学校也利用医院资源开展实践教学改革试点，提升实践教学质量与水平，为口腔医学人才的培养筑牢根基。



图 12 校企合作学生技能考核

另外，学校附属口腔门诊部还与学校联合开展口腔医学技术研发、临

床治疗新方法探索等科研项目。双方发挥各自优势，医院提供临床问题与数据，学校贡献理论研究与科研人才，共同推动口腔医学领域的创新发展。

近三年发表论文 8 篇，其中 SCI 2 篇。主持/参与课题 17 项，专利 4 项（表 1、表 2、表 3）。

表 1 发表论文

序号	姓名	日期	论文名称	期刊名称	期刊类别	排名	其他成员 (按顺序)
1	朱加林	2024.7.15	研究预成纤维桩在牙体缺损修复中对患者修复效果及并发症的影响	健康世界	省级	1	
2	朱加林	2024.7.5	口腔修复前行牙周整复术对修复治疗效果及牙龈萎缩的影响	医师在线	国家级	1	彭蓓
3	卢嘉静	2021.9	Porphyromonas gingivalis lipopolysaccharide enhances the proliferation of human periodontal ligament cells via upregulation of cyclin D1, cyclin A and cyclin B1	EXPERIMENTAL AND THERAPEUTIC MEDICINE	SCI	第一	
4	宋毅	2023.12.18	Evaluation of easibility on Dental Zirconia—Accelerated Aging Test by Chemical Immersion Method.	《MATERIALS》	SCI(I F3.4 , Q3)	第四	Tian J-M, Ho W-F, Hsu H-C, Song Y, Wu S-C.
5	宋毅	2024.6.28	基于椅旁设计和3D打印的数字化栅栏式微种植钉导板的应用研究	《口腔医学研究》	CSCD、北大核心	第一	朱房勇,徐小红,周涛,朱加林,许艳华,许海凤,曹彦南
6	宋毅	2024.8.21	三种不同树脂粘结系统对纤维桩粘结效果的影响	《临床医学研究与实践》	省级	第一	朱房勇,徐小红,朱加林,

							卢嘉静, 曹彦南
7	黄碧坤	2023.1	比较MRC肌功能训练器与Twin-block矫治器治疗安氏II类1分类错牙合患者软组织侧貌变化	泰州职业技术学院学报	省级	第一	卢嘉静
8	黄蓉	2022.11	种植牙技术在牙列游离端缺失患者修复中的临床分析	医师在线	国家级	唯一	

表 2 科研项目或课题

序号	姓名	日期	项目名称	类别 (科研/ 教研)	级别(省 /市/校 级)	完成 进度	其他成员 (按顺序)
1	卢嘉静	2023.09	打造具有泰州特色的产教融合体系研究	科研	市级	完成 进度	第二
2	卢嘉静	2023.11.15	种植支抗在无托槽隐形矫治技术中的应用	横向课题		进行 中	10万
3	卢嘉静	2023.12	强化泰州城市形象传播,讲好中国故事泰州篇章	科研	市级	完成	第二
4	卢嘉静	2024.08	矫治器制作技术“一平台两系统”在线课程资源	教学	省级	进行 中	第一
5	宋毅	2023.5	2023年江苏省职业教育专业教学资源库项目(口腔医学)(联合主持)	教研	省级	在研	周涛、朱加林、卢嘉静、黄碧坤、黄蓉、刘子璇、王映、刘爱华、徐素琴
6	宋毅	2024.4.25	江苏高等继续教育“一平台两系统”第二批在线课程《口腔颌面外科学》	教研	省级	在研	黄蓉、刘子璇、朱加林、卢嘉静、黄碧坤、王映
7	宋毅	2024.7.22	全口义齿工艺技术课程教学改革与实践	教研	校级	在研	黄蓉、朱加林、卢嘉静
8	宋毅	2023.12.28	三种不同自粘结树脂用	科研	校级	结题	徐小红、朱

			于纤维桩粘结的临床效果观察				加林、丁存善
9	王映	2024.7	以促进口腔健康为目标的口腔预防医学课程重构与改革探讨	教研	校级	在研	卢嘉静、黄蓉、黄碧坤、刘子璇
10	黄蓉	2023.9.6	METTL5参与头颈鳞状细胞癌免疫治疗及预后相关性的机制研究	科研	校级	在研	周涛、朱加林、卢嘉静、宋毅、黄碧坤、王映、张伟
11	黄蓉	2024.4.25	江苏高等继续教育“一平台两系统”第二批新建在线课程《口腔组织病理学》	教研	省级	在研	宋毅、王映、刘子璇、卢嘉静、朱加林、黄碧坤
12	黄蓉	2024.5.21	推进泰州市民营口腔机构开展社区口腔卫生服务对策研究	科研	市级	在研	宋毅、黄碧坤、卢嘉静、朱加林、王映、刘子璇
13	黄蓉	2024.7.22	以口腔疾病为导向的口腔组织病理学课程重构研究	教研	校级	在研	宋毅、王映、卢嘉静、刘子璇
14	黄碧坤	2022.12.28	比较MRC肌功能训练器和Twin-block治疗安氏II类1分类错牙合患者软组织变化	科研	校级	结题	卢嘉静
15	黄碧坤	2024.7.15	基于优质咬合下的牙雕塑技术课程教学研究	教研	校级	在研	卢嘉静、黄蓉、朱加林、王映
16	黄碧坤	2022.9	《矫治器制作技术》2022年院级在线开放课程建设立项	教研	校级	在研	卢嘉静
17	黄碧坤	2024.5	《口腔预防医学及儿童口腔医学》“一平台两系统”	教研	校级	在研	卢嘉静、王映、朱加林

表3 专利

序号	姓名	日期	专利名称	类型 (发明/ 实用新 型/外观 设计)	完成进 度	排名	其他成员(按顺 序)
1	卢嘉静	2021.1	一种扶正近中倾斜磨牙的 压缩弹簧	实用新 型	授权	第一	黄碧坤
2	卢嘉静	2024.07	一种牙套橡皮筋的摘戴器	实用新 型	授权	第一	黄碧坤
3	宋毅	2021.11.23	一种口腔修复技工室打 磨辅助装置	实用新 型	授权	第一	徐小红、朱加 林
4	王映	2023.5	一种可调节的光固化灯	实用新 型	授权	第一	黄碧坤、黄蓉、 卢嘉静

6. 助力合作院校随企出海

7. 助推企业发展等方面的做法、成效和问题

7.1 助推企业发展

人才储备: 通过参与人才培养, 为门诊输送了专业对口、技能熟练的口腔医学人才, 满足了口腔门诊部业务发展对人才的需求, 近3年招聘学校口腔专业毕业人员3名。

技术创新: 与院校合作开展科研项目, 共同探索口腔医学新技术、新材料、新方法, 将科研成果应用于临床实践, 提升了门诊的技术水平与核心竞争力。

品牌提升: 积极参与职业教育人才培养, 树立了门诊良好的社会形象与品牌声誉, 增强了患者对门诊的信任度与认可度, 促进了企业业务的持续增长。

7.2 成效

培养了一批高素质口腔医学专业人才，这些学生在毕业后迅速适应工作岗位，部分学生已成为口腔医疗行业的骨干力量。提升了学校口腔医学专业的教学质量与社会影响力，专业招生人数稳定，毕业生就业率与就业质量显著提高。推动了口腔门诊技术创新与品牌建设，门诊业务量稳步增长，在口腔医疗市场的份额不断扩大。促进了产学研深度融合，形成了学校、企业、学生多方共赢的良好局面。

7.3 问题

校企双方在教学时间安排上有时存在冲突，学校教学计划相对固定，而门诊业务高峰期可能无法满足学生大规模实习需求。部分教师与医师在教学与临床工作之间的平衡把握不够精准，可能影响教学质量或临床服务效率。校企合作的经费投入仍显不足，尤其是在科研项目转化与国际合作交流方面，资金短缺限制了项目的深入开展与规模扩大。

针对以上问题，将进一步加强校企沟通协调，优化教学与实习安排，加强师资培训与管理，积极拓展经费来源渠道，不断完善口腔门诊参与高等职业教育人才培养机制，为口腔医学人才培养与企业发展做出更大贡献。