



泰州职业技术学院
TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE

南京医科大学附属泰州人民医院

参与高等职业教育人才培养报告

(2024 年度)

二〇二四年十二月三十日

目 录

1. 企业概况	2
1.1 企业简介	2
1.2 企业荣誉	2
1.3 企业职工教育培训	3
2. 参与办学总体情况	4
2.1 校企联合创新协同育人机制	4
2.2 校企共同确定人才培养目标定位	4
2.3 校企联合研制人才培养方案	5
3. 资源投入	6
3.1 经费投入	6
3.2 教学设施投入	7
4. 专项支持	7
4.1 临床实践教学支持	7
4.2 课程开发与教学资源共享	8
4.3 师资培训与交流	9
5. 参与“五金”建设	9
5.1 “金”专业建设	9
5.2 “金”课程建设	9
5.3 “金”教材建设	10
5.4 “金”基地建设	11
5.5 “金”师资建设	11
6. 助力合作院校随企出海	11
6.1 携手合作，共同推进人才培养的深化	11
6.2 加强教科研合作，提升教科研水平，以促进教育和科研的共同发展	11
7. 助推企业发展等方面的做法、成效和问题	12
7.1 存在问题	12
7.2 改进与展望	13

1. 企业概况

1.1 企业简介

南京医科大学附属泰州人民医院始建于1917年，1951年7月由泰州市人民政府接管，1970年2月与江苏省第八康复医院、泰州市中医院合并组建为泰州市人民医院，1999年9月与泰州市第二人民医院合并组建地级市泰州市人民医院。2011年经江苏省卫生厅批准成为国家三级甲等综合性医院，是泰州地区集医疗、教学、科研、预防为一体的唯一的国家三级甲等综合性医院。



图1 南京医科大学附属泰州人民医院

1.2 企业荣誉

南京医科大学附属泰州人民医院曾获全国“节约型公共机构示范单位”、全省卫生行风先进集体、江苏省模范职工之家、全国精神文明建设工作先进单位、江苏省首批医疗保险AAA级诚信服务定点单位、江苏省医学计量先进单位、省级节水型单位、江苏省对口支援工作先进集体、江苏省三级医院规范药房和江苏省卫生系统先进基层党组织以及江苏省优秀思想政治工作促进会单位、江苏省计量示范医院、泰州市文明单位标兵，

多次获得江苏省文明单位标兵和江苏省文明单位称号；院团委曾获江苏省“五四红旗团委标兵”称号。

1.3 企业职工教育培训

南京医科大学附属泰州人民医院在职职工 2972 名，正高级职称 215 名，副高级职称 391 名，博士 72 名，硕士 615 名。江苏省突出贡献中青年专家 3 名，国家优秀科技工作者 1 名，江苏省优秀科技工作者 3 名、医学重点人才 2 名，“333 工程”培养对象 11 名，“六大人才高峰”高层次人才 6 名。近年来承担省级以上科研项目 19 项，其中国家自然科学基金项目 2 项，省自然科学基金 2 项，获江苏医学科技奖 1 项，获江苏省卫生厅新技术引进奖 18 项。泰州市人民医院是国家卫健委批准的住院医师规范化培训基地，是中国医院协会药事管理专业委员会确认的临床药师培训基地，大连医科大学研究生培养基地。医院重视高级技术人才的培养和引进，重点培育了一批面向 21 世纪的中青年科技人才，并先后以多种形式与美国、丹麦、新加坡、澳大利亚、以色列、比利时、芬兰等国进行学术交流合作，并派专家和高层管理人员赴美国、英国、日本、澳大利亚等国考察访问学习。近年来医院科研呈加速发展态势，2009—2014 年承担省级以上科研项目 19 项，其中国家自然科学基金项目 2 项，省自然科学基金 2 项，获江苏医学科技奖 1 项，获江苏省卫生厅新技术引进奖 18 项，其中一等奖 3 项，共发表论文 2472 篇，其中 SCI 收录 125 篇，中华系列 349 篇，统计源以上 1151 篇。2015 年获国家自然科学基金面上项目 2 项，申报国家自然课题标书 60 项，省级课题、成果 9 项，发表 SCI 论文 56 篇，中华 55 篇，中文核心及统计源核心 96 篇。

2. 参与办学总体情况

2.1 校企联合创新协同育人机制

整合校企双方资源，构建完善的康复治疗技术专业人才培养体系，提高人才培养质量，使其能够熟练掌握康复治疗的理论知识与实践技能，适应行业发展需求。加强学校与企业在教学、科研、实践等多方面的深度合作，实现互利共赢，促进学校教育教学改革与企业技术创新、服务能力提升。为康复治疗行业输送具有良好职业道德、创新精神和实践能力的高素质专业人才，推动康复治疗事业的发展。组建一支由学校专业教师和泰州人民医院康复治疗专家共同组成的“双师型”教师队伍。学校教师具有扎实的理论教学基础和丰富的教学经验，医院专家具有丰富的临床实践经验和行业前沿知识。双方教师通过相互交流学习、共同参与教学活动等方式，优势互补，提高教学质量。定期组织教师参加专业培训、学术研讨会和临床实践锻炼，不断更新教师的知识结构和技能水平，确保教师能够掌握康复治疗领域的最新知识和技术，为教学提供有力保障。

2.2 校企共同确定人才培养目标定位

成立校企合作人才培养质量监控小组，由学校教学管理人员、专业教师、医院带教老师和企业管理人员组成，负责对人才培养全过程进行质量监控。制定教学质量监控标准和评价指标体系，包括课程教学质量评价、实践教学质量评价、学生学习效果评价、教师教学工作评价等，定期对教学质量进行评估和反馈。建立学生学习档案，记录学生的学习过程和成绩，及时发现学生在学习过程中存在的问题并给予指导和帮助。学校和医院共同加强对学生的日常管理，建立健全学生管理制度，包括考勤制度、实习

纪律规定等，确保学生在学习和实习期间遵守学校和医院的各项规章制度。完善学生考核评价机制，采用多元化考核方式，如理论考试、实践操作考核、病例分析、平时作业、课堂表现等，全面评价学生的学习成绩和综合素质。建立学生实习考核制度，由医院带教老师根据学生在实习期间的表现、实践操作能力、职业素养等方面进行综合考核评价，考核结果作为学生毕业的重要依据之一。

2.3 校企联合研制人才培养方案

随着康复医疗行业的快速发展，对康复治疗技术专业人才的需求日益增长且要求不断提高。我院在制定康复治疗技术专业人才培养方案过程中，与泰州人民医院开展校企联合，旨在共同研制出一套科学合理、贴合市场需求与行业发展趋势的康复治疗技术专业人才培养方案，以培养出具备扎实专业知识、熟练实践技能、良好职业素养以及创新能力的康复治疗技术人才，提高毕业生在就业市场的竞争力。泰州人民医院凭借丰富的临床案例和对康复行业现状及未来趋势的精准把握，为方案提供了详实的数据支撑和实践导向。其众多经验丰富的康复治疗师、医师与院校教师共同研讨课程设置，确保理论知识与临床实践无缝衔接。如在确定专业核心课程时，结合医院实际治疗中各类疾病的康复需求，像脑卒中、脊髓损伤等康复要点被融入课程体系，使学生所学更贴合岗位需求。实践教学环节的规划更是重中之重。泰州人民医院为学生提供充足的实习机会，从患者接诊、评估到制定个性化康复方案以及实施治疗，学生都能在带教老师的指导下全程参与。医院先进的康复设备和技术也将向学生开放，让他们在真实的医疗环境中熟练掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗等技能操作规范和流程。

同时，医院还将助力师资队伍建设，选派优秀专家到院校兼职授课，分享前沿知识和临床经验；也会接收教师进行临床进修，提升其实践教学能力。通过这样全方位的合作，有望打造出一套科学合理、高效实用的康复专业人才培养方案，推动康复医疗事业的蓬勃发展。

人才培养方案行业企业专家论证意见表

学院：_____（盖章）

评审专业（群）名称：_____ 康复治疗技术专业 _____ 评审日期：2024.8.17

<p>行业企业对该专业（群）人才培养的主要要求： 具备康复医学相关领域内的基础理论、熟练的操作技能和良好的社会适应能力，能在康复医学学科或其他康复相关机构等服务第一线从事物理治疗（PT）、作业治疗（OT）、言语治疗（ST）等工作，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好人文素养、良好职业道德和职业生涯发展基础的高素质技术技能人才。</p>				
<p>该专业（群）人才培养方案在满足行业企业要求方面的主要措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在校理论知识学习和实训及校外实习，保证学生能掌握康复专业领域的知识和核心技能熟悉康复专业领域的前沿技术。 2.通过外请专家开设讲座、外聘专家授课、参与实训课带教等多种教学方式加强学校与医院的联系，旨在提高学生的动手操作能力。 3.与南京市第一人民医院、泰州人民医院、泰州市中医院密切合作，提高教学水平，同时也为学生的实习奠定充分的基础。 				
<p>评审结论及建议：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本专业人才培养方案设置合理，理论教学及实践教学体系符合康复治疗岗位需求。 2.公共素质课程占的比例较多，应酌情处理，在专业课教学中，增加医患沟通等教学内容，从而提高学生的沟通能力，适应康复治疗岗位的需求。 3.在专业技术课程建设上，研讨优化专业技术课程及专业核心课程的教学内容，对教学方法提出更高要求。 				
专家信息				
姓名	职称/职务	工作单位	电话号码	签名
杨波	副主任中医师	泰州市中医院	15061008800	杨波
陆志明	高级营养师、主任	泰州残疾人康复中心	13961042498	陆志明
董新春	副主任治疗师	江苏医药职业学院	18816239387	董新春
赵高年	主任医师	泰州市人民医院	13951170428	赵高年
张秀峰	康复治疗师	泰州市中医院	13852864160	张秀峰
贾杰	副主任中医师	泰州市中医院	18752622992	贾杰

图 2 参与人才培养方案制定

3. 资源投入

3.1 经费投入

学校每年划拨康复教学经费给医院用于教学工作，包括理论课时费、实习费、住宿费等；同时，医院每年配套教学专项经费（科研教学总经费占医院年度总收入 1%），用于教学工作的开展、教学活动的组织实施、师资培训、教科研课题研究以及教学激励等。

3.2 教学设施投入

建设近年来，我院总计投入数万元，用于教学基础设施建设、设备添置，以保障教学工作的顺利开展。医院分为南、北院区和新院区三个院区，设有临床一、二、三级科室 58 个，71 个病区，江苏省临床重点专科 16 个、江苏省妇幼健康重点学科 1 个，泰州市临床重点专科 20 个、医学重点学科 7 个。省医学重点学科培育点 3 个，省医学创新团队 2 个，泰州市医学重点学科培育点 1 个。同时建有泰州市肿瘤研究所、心血管研究所、肝病研究所。现有硕士研究生导师 86 名，博士生导师 6 名，定期组织兼职教师培训参加教学比赛，促进教师教学能力提升，2021-2022 学年师资培训经费支出达 43.93 万元。教学设备支出 168 万元，有力地支撑了教育教学工作开展。此外，医院还拥有图书馆、健身房、羽毛球馆、乒乓球馆等文化体育场所，供师生使用。

4. 专项支持

4.1 临床实践教学支持

泰州人民医院为我校康复治疗技术专业学生开放了实习场所。在实习期间，学生能够近距离接触各类真实患者案例，参与到从患者入院评估、诊断、治疗方案制定到康复训练实施以及出院随访的全流程医疗服务中。在康复医学科实习的学生，在带教老师的指导下，对脑卒中、脊髓损伤、骨折术后等不同类型的患者进行物理治疗、作业治疗和言语治疗等操作实践，将课堂所学理论知识迅速转化为实际技能。医院选拔了一批具有丰富临床经验、良好教学能力和高度责任心的医护人员组成临床带教团队。这

些带教老师不仅在专业技能上给予学生悉心指导，还注重培养学生的职业素养、沟通能力和团队协作精神。带教老师会根据学生的不同学习阶段和个体差异，制定个性化的实习计划和教学方案，确保每个学生都能在实习过程中得到充分的锻炼和成长。在康复治疗实践教学，带教老师会先示范标准的治疗操作流程，然后让学生逐步上手操作，并及时纠正学生的错误，解答学生的疑问，帮助学生不断提高治疗技术水平。

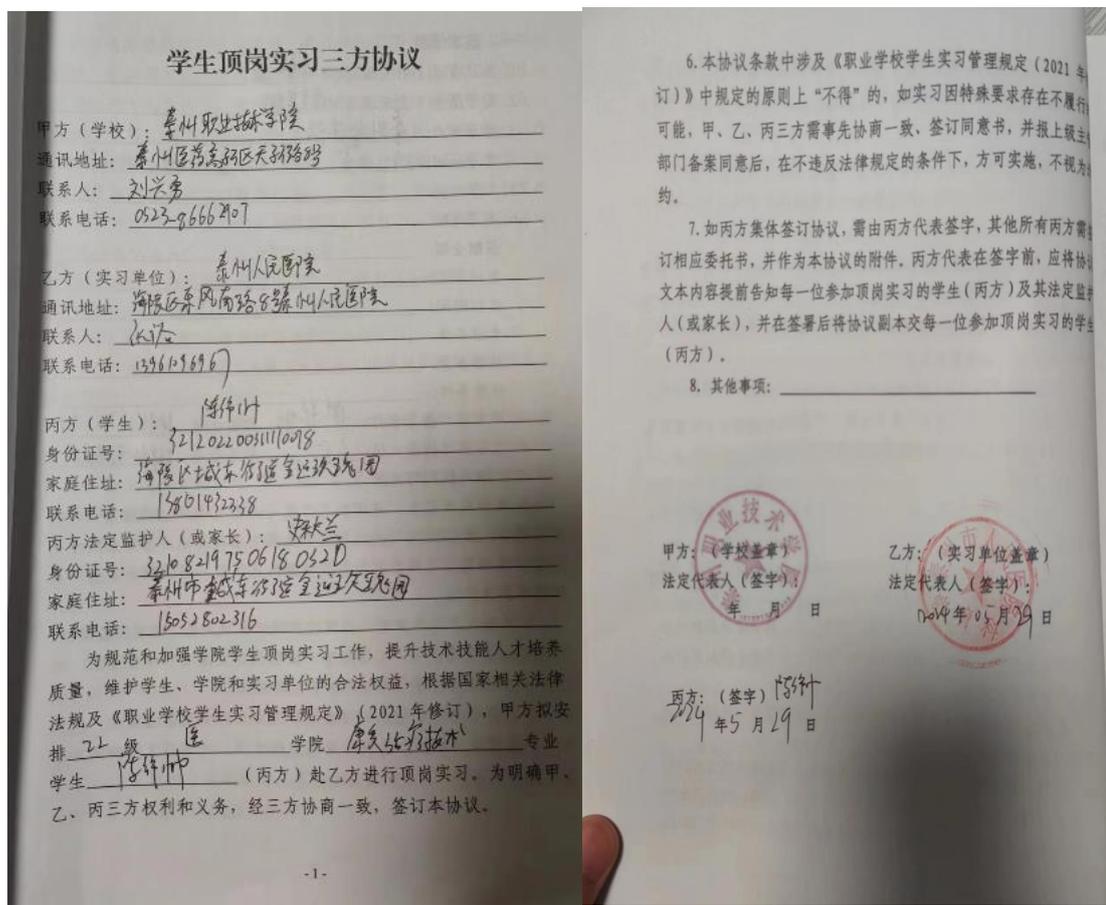


图3 泰州人民医院实践教学基地

4.2 课程开发与教学资源共享

与泰州人民医院合作，共同参与康复治疗技术等专业课程的开发工作。医院的专家根据临床实际需求和行业发展趋势，为课程内容的设计提供了大量的实践案例和前沿知识。例如，在《康复治疗评定》课程开发中，医院专家提供了多种复杂疾病的评定案例和最新的评定技术应用实例，使课

程内容更加丰富、实用，能够更好地培养学生的临床思维和评定能力。

4.3 师资培训与交流

医院为教师提供临床实践培训机会，让教师深入医院科室参与临床工作。教师在临床实践过程中，能够及时了解行业的最新技术和发展动态，更新自己的知识结构，提高实践教学能力。教师在参与康复治疗临床实践后，可以将新的治疗理念和技术融入到课堂教学中，使教学内容更加贴近临床实际，提高学生的学习兴趣和学习效果。泰州人民医院定期与我校共同举办学研讨活动，邀请国内外知名专家学者、行业精英参加。在这些活动中，医院与教师和学生可以与专家学者进行面对面的交流，了解行业的前沿研究成果和发展趋势，拓宽学术视野。

5. 参与“五金”建设

5.1 “金”专业建设

康复治疗技术专业紧密围绕地方经济社会发展需求和康复行业人才市场需求，培养具有针对性和适应性的专业人才，与泰州人民医院合作，凭借对康复医疗市场的了解和行业发展趋势的把握，协助我校明确康复专业的定位和发展规划，根据泰州地区老龄化程度较高，对老年康复、慢性病康复等专业方向的人才需求较大，共同制定相应的课程体系。医院深度参与构建康复治疗技术专业的实践教学体系，将临床实践环节与理论教学有机结合，医院都为学生提供了系统、规范的实践教学安排，让学生在不同学习阶段都能深入临床一线，接触真实病例，提高实践技能。

5.2 “金”课程建设

泰州人民医院的专家根据临床实际工作中的常见疾病、治疗方法和技术应用，为康复专业课程提供丰富的案例和最新的专业知识，使课程内容更加贴近临床实践，增强课程的实用性和针对性。比如在康复评定、康复治疗技术等核心课程中，融入医院实际案例，让学生更好地理解和掌握知识点，同时为我校教师提供临床实践锻炼的机会，让教师深入医院参与康复治疗工作，熟悉临床流程和技术应用，提高教师的实践教学能力，使其成为既具备扎实理论知识又具有丰富实践经验的“双师型”教师，医院选拔优秀的康复治疗师、医师到高职院校担任兼职教师，承担部分实践教学任务，如授课、带教实习等，将临床一线的实践经验和最新技术带入课堂，丰富教学内容和形式。



图 4 泰州人民医院来我院讲学

5.3 “金”教材建设

医院的专家参与康复治疗专业教材的编写工作，从临床实践的角度对教材内容进行审核和指导，确保教材内容准确、实用、符合临床实际需求，避免理论与实践脱节的问题。结合泰州地区康复医疗的特色和医院的优势资源，共同开发《康复治疗技术专业实训指导》校本教材，使教学内容更具地方特色和实用性。

5.4 “金”基地建设

泰州人民医院作为康复专业的实习基地，不断完善实习教学设施和条件，为学生提供良好的实习环境。医院配备了先进的康复治疗设备和充足的实习岗位，确保每个学生都能在实习期间得到充分的实践锻炼机会，医院的带教老师按照考核标准对学生的实习表现进行全面评价，及时反馈学生的实习情况，为学校调整教学内容和方法提供依据，共同提高人才培养质量。

5.5 “金”师资建设

泰州人民医院为康复专业教师提供临床实践机会，使教师能够深入临床一线，了解最新的康复治疗技术和患者需求。安排教师在医院的康复科室进行为期半年的临床实践，参与患者的康复治疗过程，提高教师的实践操作水平。通过定期的学术研讨会、病例讨论等形式，促进教师与医生之间的知识共享和经验交流，让教师能够将临床实际问题引入教学内容。

6. 助力合作院校随企出海

6.1 携手合作，共同推进人才培养的深化

泰州人民医院与我校紧密携手，共同制定了康复治疗技术专业的综合人才培养方案。双方基于对康复治疗技术专业人才的具体需求，精心设计课程体系和实践环节。通过这一合作，我们旨在为学生提供更加优质的实习实训机会，让学生能够在真实的医疗工作环境中，通过亲身参与和实践，积累宝贵的经验，为将来成为优秀的医疗专业人才打下坚实的基础。

6.2 加强教科研合作，提升教科研水平，以促进教育和科研的共同发展

学校和医院每年都会安排一系列的短期或长期的调研、交流及培训活动，通过学习来推动教学，通过教学来促进研究。双方积极地进行教研合作，不断探索和尝试新的教学方法和手段。在近年来，院校合作已经成功立项了 7 项教科研项目，这些项目不仅加强了双方的合作关系，也显著提升了教科研的整体水平。



图 5 院校合作立项教科研项目

7. 助推企业发展等方面的做法、成效和问题

7.1 存在问题

师资力量需进一步提升。康复专业教师授课能力还需进一步提升。目前，教师队伍在专业技能和教学方法上存在一定的局限性，需要通过持续的专业培训和教学研讨来提高教师的整体授课水平。

科研能力需进一步提升。医务人员科研基础较为薄弱，应当鼓励医务人员参与更多的科研项目，提供必要的研究资源和培训，以促进科研成果的产出和科研水平的整体提升。

医院的兼职教师理论与实践能力强,但是教学技巧方面相对于专职教师还是有差距的,需要不断提高课堂吸引力。

7.2 改进与展望

为提升师资力量,我们将定期组织教师参加国内外高水平的康复治疗技术培训和学术交流,引进先进的教学理念和方法。同时,建立教师成长激励机制,鼓励教师参与教学改革和科研项目,以提升其专业技能和教学方法。为了加强科研能力,共同设立科研基金,支持医务人员参与科研项目。

针对兼职教师教学技巧的提升,定期举办教学法培训,邀请经验丰富的专职教师分享教学经验,同时鼓励兼职教师与专职教师进行教学观摩和交流,以提高兼职教师的课堂吸引力和教学效果。